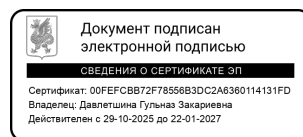


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №183 комбинированного вида» Советского района г. Казани**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом МБДОУ «Детский
сад №183 комбинированного вида»

Протокол № 1 «28» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №183
комбинированного вида»
01.09.2025 Наилова Г.З.
Приказ № 24 УВ от 01.09.2025г.



**Рабочая программа
дополнительного образования
«Веселые клеточки»**

Программа предназначена для детей 3-4лет

Автор: Миннуллина Л.З.

г. Казань, 2025

Пояснительная записка.

В последние годы значительно возросли требования родителей к развитию детей дошкольного возраста. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности.

В «Концепции дошкольного воспитания» утверждены такие важные принципы, как:

- Интеллектуальное развитие;
- Создание условий для развития личности ребёнка, его творческих способностей.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий. Это требует других подходов к образованию дошкольников – перехода от традиционного информационно – накопительного метода обучения к наиболее перспективному - развивающему обучению.

Обучение дошкольников будет осуществляться в соответствии с программой дополнительных платных услуг и создаст условия для развития у детей активности, самостоятельности, творческого мышления, креативности, высокого интеллекта. Это в свою очередь позволит детям быть более уверенными в себе, успешней учиться, лучше ориентироваться в социуме.

В работе с детьми будут использоваться современные развивающие игры В. В. Воскобовича и игры - головоломки, направленные на развитие логики мышления, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

1.1. Цель работы по данной программе – развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников.

1.2. Основными задачами реализации программы являются:

Обучающие:

- Обучение пониманию и решению логических задач.
- Развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.
- Формирование таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.

Развивающие:

- Развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления.
- Развитие мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз – рука».

Воспитывающие:

- Развитие детской художественно – речевой деятельности, навыков речевого общения.
- Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.

- Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.

1.3. Возраст детей – 3-4 года

1.4. Продолжительность реализации программы и ожидаемые результаты.

Программа рассчитана на реализацию в течение 2025-2026 учебного года.

К концу года дети научатся:

- Различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;
- Использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
- Ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- Повышение степени активности в самостоятельной деятельности.
- Высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение.

1.5. Педагогическая диагностика проводится в соответствии с рекомендациями автора развивающих игр: Воскобович В. В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры», книга 1 «Методика».

2. Учебно-тематический план

Работа кружка «Веселые клеточки» проводится 2 раз в неделю, в форме игрового тренинга длительностью 15 минут. Первые три недели месяца проходит знакомство с играми и технологией их применения, в последнюю неделю проводится игровое занятие с использованием этих игровых пособий.

1. Продолжительность учебного года в МБДОУ “Детский сад №183 комбинированного вида“ Советского района г. Казани:

Начало учебного года – 01 октября 2025 года

Каникулярный период – 31 декабря 2025 года по 9 января 2026 года

Окончание учебного года – 29 мая 2026 года

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года – 64 недель.

Режим работы ДОУ – 7.00 – 17.30

2. Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность учебной недели - пять дней;

- общее количество занятий в неделю в группах: от 3 лет до 4 лет – 2 занятия (продолжительность – 15 мин)

Возрастная группа	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество детей
Младшая группа			Не более 25

Возрастные особенности психического развития 3 до 4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится все более и более разнообразным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями.

Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности. Главной особенностью игры является ее условность; выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы.

Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предметов индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении более значительном по размеру. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают

основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек.

Развивающие занятия и игры в младшей группе.

Перспективный план работы на 2025-2026г.

Месяц	Занятие	Используемые игры	Программное содержание
Октябрь		«Лепестки»	1.Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета. 2.Совершенствование психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи
		«Фонарики» «Лепестки»	1.Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы. 2.Совершенствование психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи.
		«Фонарики» «Лепестки»	1.Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы. 2.Совершенствование психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи.
		«Фонарики» «Шнур-малыш»	1.Формирование представлений о сенсорных эталонах формы. 2. Развитие конструктивных способностей детей. 3.Тренировка мелкой моторики руки.
		«Чудо-крестики-1»	1.Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета. 2. Развитие конструктивных способностей детей. 3.Тренировка мелкой моторики руки.
		«Двухцветный квадрат Воскобовича»	1.Формирование представлений о сенсорных эталонах формы. 2. Развитие конструктивных способностей детей. 3.Тренировка мелкой моторики руки.
		«Двухцветный квадрат	1.Формирование представлений о

		Воскобовича» «Фонарики»	сенсорных эталонах цвета, формы, величины. 2. Развитие конструктивных способностей детей. 3. Тренировка мелкой моторики руки.
		«Чудо-крестики-1»	1. Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета. 2. Развитие конструктивных способностей детей. 3. Тренировка мелкой моторики руки.
Ноябрь		«Двухцветный квадрат Воскобовича»	1. Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины. 2. Развитие конструктивных способностей детей. 3. Тренировка мелкой моторики руки. 4. Совершенствование психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи.
		«Шнур-малыш»	1. Развитие конструктивных способностей детей. 2. Тренировка мелкой моторики руки. 3. Совершенствование психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи.
		«Двухцветный квадрат Воскобовича» «Фонарики»	1. Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины. 2. Развитие конструктивных способностей детей. 3. Тренировка мелкой моторики руки. 4. Совершенствование психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи.
		«Чудо-крестики-1» «Лепестки»	1. Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы. 2. Развитие конструктивных способностей детей. 3. Тренировка мелкой моторики руки. 4. Совершенствование психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи.
		«Двухцветный квадрат Воскобовича» «Шнур-малыш»	1. Развитие конструктивных способностей детей. 2. Тренировка мелкой моторики руки. 3. Совершенствование психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи.
		«Фонарики»	1. Формирование представлений о

		«Лепестки»	сенсорных эталонах цвета, формы, величины. 2. Развитие конструктивных способностей детей. 3. Тренировка мелкой моторики руки. 4. Совершенствование психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи.
		«Шнур-малыш» «Лепестки» «Чудо-крестики-1»	1. Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины. 2. Развитие конструктивных способностей детей. 3. Тренировка мелкой моторики руки. 4. Совершенствование психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи.
		Логикоматематическая игра «Как друзья собирали ягоды»	Развивать умения сравнивать предметы по форме и размеру; самостоятельно придумывать и складывать силуэты из частей, соотносить реальные изображения со схематическими.
Декабрь		«Фонарики» «Шнур Малыш»	1. Формирование представлений о сенсорных эталонах формы, величины. 2. Развитие конструктивных способностей детей. 3. Тренировка мелкой моторики руки. 4. Совершенствование психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи.
		«Двухцветный квадрат Воскобовича»	1. Формирование представлений о сенсорных эталонах формы. 2. Развитие конструктивных способностей детей. 3. Совершенствование психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи.
		«Чудо-крестики-1»	1. Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы. 2. Развитие конструктивных способностей детей. 3. Тренировка мелкой моторики руки.
		«Фонарики» «Лепестки»	1. Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины. 2. Развитие конструктивных способностей детей. 3. Тренировка мелкой моторики руки.
		«Фонарики»	Учить самостоятельно придумывать и

		«Чудо-крестики-1»	складывать предметные силуэты.
		«Шнур Малыш»	1.Развитие конструктивных способностей детей. 2.Тренировка мелкой моторики руки.
		«Двухцветный квадрат Воскобовича»	Продолжать самостоятельно придумывать и складывать предметные силуэты.
		Логикоматематическая игра «Как друзья встречали Новый год»	Развивать умение различать предметы по размеру(шире-уже), сравнивать их, находить связи между предметами по размеру, употреблять слова «такой же, как», «не такой», самостоятельно придумывать и складывать предметные силуэты из частей.
Январь		«Двухцветный квадрат Воскобовича»	1.Развитие конструктивных способностей детей. 2.Формирование знаний о геометрических фигурах. 3.Развитие воображения и творческих способностей.
		«Четырёхцветный квадрат Воскобовича»	1.Развитие конструктивных способностей детей. 2.Формирование знаний о геометрических фигурах. 3.Развитие воображения и творческих способностей.
		«Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Фонарики»	1.Формирование представлений о сенсорных эталонах формы. 2.Развитие конструктивных способностей детей. 3.Совершенствование психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи.
		«Двухцветный квадрат Воскобовича» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича»	1.Развитие конструктивных способностей детей. 2.Формирование знаний о геометрических фигурах. 3.Развитие воображения и творческих способностей. 4. Тренировка мелкой моторики руки.
		«Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш»	1.Развитие конструктивных способностей детей. 2.Формирование знаний о геометрических фигурах. 3.Развитие воображения и творческих способностей. 4. Тренировка мелкой моторики руки.
		«Чудо-крестики-1»	1.Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета.

			2. Развитие конструктивных способностей детей. 3. Тренировка мелкой моторики руки.
		«Чудо-крестики-2»	1. Составлять предметные силуэты из частей геометрических фигур. 2. Тренировка мелкой моторики руки.
		Логикоматематическая игра «Как лисёнок и медвежонок собирались в гости»	Развитие пространственных представлений (справа, перед, за), умений сравнивать предметы пользуясь приёмом наложения и приложения; составлять предметные силуэты из частей геометрических фигур; находить выход из проблемных ситуаций.
Февраль		«Кораблик ПлюхПлюх»	Знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда в пределах 5.
		«Шнур Малыш» «Кораблик Плюх-Плюх»	1. Знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда в пределах 5. 2. Развитие воображения и творческих способностей. 3. Тренировка мелкой моторики руки.
		«Чудо-крестики-1» «Чудо-крестики-2»	1. Сравнивать предметы пользуясь приёмом наложения и приложения. 2. Составлять предметные силуэты из частей геометрических фигур. 3. Тренировка мелкой моторики руки.
		«Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики-2»	1. Развитие конструктивных способностей детей. 2. Формирование знаний о геометрических фигурах. 3. Развитие воображения и творческих способностей. 4. Тренировка мелкой моторики руки.
		«Кораблик ПлюхПлюх»	1. Знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда в пределах 5. 2. Освоение количественного счёта. 3. Формирование представлений сенсорных эталонов цвета. 4. Понимать пространственные отношения (слева, справа, между, посередине).
		«Чудо-крестики-2»	1. Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины. 2. Понимать пространственные отношения (слева, справа, между, посередине). 3. Составлять предметные силуэты из частей геометрических фигур.
		«Шнур Малыш»	1. Воспитывать умение ориентироваться на плоскости. 2. Развитие конструктивных способностей

			детей. 3. Тренировка мелкой моторики руки.
		Логикоматематическая игра «Как мы играли весте с Машей и Катей»	1.Развитие умений самостоятельно составлять геометрические фигуры заданного цвета и размера; 2.Выражать в речи способ выполнения действия; 3.Выбирать определенные фигуры измножества других; 4.Складывать силуэты по схеме-образцу и собственному замыслу.
Март		«Двухцветный квадрат Воскобовича»	1.Развитие умений самостоятельно составлять геометрические фигуры заданного цвета и размера.
		«Четырёхцветный квадрат Воскобовича»	2.Складывать силуэты по схеме-образцу и собственному замыслу.
		«Чудо-крестики-1» «Чудо-крестики-2»	1.Сравнивать предметы пользуясь приёмом наложения и приложения. 2.Составлять предметные силуэты из частей геометрических фигур. 3. Тренировка мелкой моторики руки.
		«Кораблик ПлюхПлюх»	1.Учить располагать предметы в пространстве (один выше другого или один над другим). 2. Формирование представлений осенсорных эталонах цвета. 3. Совершенствование психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи.
		«Четырёхцветный квадрат Воскобовича»	1.Закрепление знаний о геометрических фигурах. 2. Развитие конструктивных способностей детей. 3.Конструирование геометрических фигур красного цвета.
		«Шнур Малыш»	1.Воспитывать умение ориентироваться на плоскости. 2. Развитие конструктивных способностейдетей. 3. Тренировка мелкой моторики руки
		«Чудо-крестики-2»	1.Развитие сенсорных способностей. 2.Совершенствования внимания. 3. Тренировка мелкой моторики руки. 4.Освоение пространственных отношений.
		«Кораблик ПлюхПлюх»	1.Развитие математических представлений о цвете, высоте предметов. 2.Познакомить с условной меркой-флажок 3. Тренировка мелкой моторики руки.

		Логикоматематическая игра «Как мы встречали гостей в детском саду»	1. Развитие умений различать предметы по размеру (большой, маленький, низкий, высокий); 2. Самостоятельно конструировать предметы соответствующего размера; 3. Располагать предметы в пространстве (один выше другого или один над другим); 4. Самостоятельно придумывать и составлять силуэты из геометрических фигур.
Апрель		«Двухцветный квадрат Воскобовича» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича»	1. Закрепление знаний о геометрических фигурах. 2. Развитие конструктивных способностей детей. 3. Конструирование геометрических фигур жёлтого цвета
		«Чудо-крестики-2»	Учить самостоятельно складывать предметный силуэт из крестиков.
		«Шнур Малыш»	1. Учить ориентироваться в пространстве. 2. Тренировка мелкой моторики руки.
		«Кораблик ПлюхПлюх»	1. Освоение количественного счёта. 2. Знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда в пределах 5.
		«Чудо-крестики-2»	1. Развитие умений различать и называть цвет, форму. 2. Составлять фигуру из частей.
		«Двухцветный квадрат Воскобовича»	Развитие конструктивных способностей детей.
		«Шнур Малыш»	1. Учить ориентироваться в пространстве. 2. Тренировка мелкой моторики руки.
		Логикоматематическая игра «Как Алёша рассматривал цветок»	1. Развитие умений зрительно воспринимать количество предметов, 2. Сравнивать предметы между собой, добавлять или убирать необходимое количество частей; 3. Самостоятельно придумывать и составлять силуэты из частей.
Май		«Кораблик ПлюхПлюх»	1. Учить располагать предметы в пространстве (один выше другого или один над другим). 2. Формирование представлений сенсорных эталонов цвета. 3. Совершенствование психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи.
		«Четырёхцветный квадрат Воскобовича»	1. Закрепление знаний о геометрических фигурах. 2. Развитие конструктивных способностей

		детей. 3.Конструирование геометрических фигур жёлтого, зелёного цвета
	«Двухцветный квадрат Воскобовича»	1.Закрепление знаний о геометрических фигурах. 2. Развитие конструктивных способностей детей. 3.Конструирование геометрических фигур красного,синего цвета
	«Шнур Малыш»	1.Учить ориентироваться в пространстве. 2. Тренировка мелкой моторики руки
	«Фонарики» «Лепестки»	1.Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины. 2.Развитие конструктивных способностей детей. 3.Тренировка мелкой моторики руки.
	«Четырёхцветный квадрат Воскобовича»	1.Закрепление знаний о геометрических фигурах. 2. Развитие конструктивных способностей детей.
	«Чудо-крестики-1» «Чудо-крестики-2»	1.Сравнивать предметы пользуясь приёмом наложения и приложения. 2.Составлять предметные силуэты из частей геометрических фигур. 3. Тренировка мелкой моторики руки.
	Совместная интегрированная игровая деятельность «Теремок»	1.Развитие познавательных процессов: мышления, внимания, памяти, речи, творческих способностей и самостоятельности; 2.Умений различать и называть цвет, форму. 3.Составлять фигуру из частей.

Литература:

1. Проект «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
2. Т. М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ»
3. Воскобович В. В., Харько Т. Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты».
4. Т. Г. Харько «Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса».